



ТАШКЕНТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

MED UNION

МЕДИЦИНСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Volume 2, Issue 1

ISSN-2181-3183



ҚАДРЛИ ҲАМКАСБЛАР!

Маълумки, Ўзбекистонда ёшларга оид сиёсатга катта эътибор қаратилмоқда, айниқса, сўнгги йилларда Президентимиз ва ҳукуратимизнинг қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари қабул қилиниб, ёшларнинг илм-маърифат эгаллаши, меҳнат фаолияти ва бўш вақтини мазмунли ўтказиши учун кўпгина шарт-шароит яратишга хизмат қилмоқда.

Таклиф этилаётган «**MedUnion**» илмий-амалий журнали ёш олимлар, магистрлар, клиник ординаторлар, докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар учун профессионал мулоқот майдони бўлиб хизмат қилади. Журнал электрон шаклда нашр этилади, чунки ушбу формат бир қатор афзалликларга эга: нашр этилган материаллар ҳажмига чекловлар олиб ташланади, муаллифдан ўқувчига бўлган йўл сезиларли даражада қисқаради, бу бизнинг динамик замонамизда жуда аҳамиятли, шунингдек ҳаражатлар ҳам анча камайтиради. Ҳар бир мақолага оригинал ДОИ рақами берилади.

Ушбу электрон илмий журналнинг мақсадлари:

- стоматология, умумий клиник, фундаментал фанлар, шунингдек, тиббиётда педагогика ва психология соҳасидаги замонавий тадқиқотларни ёритиш.
- ёш олимларнинг интеграциялашуви ва ушбу фанларнинг илмий ва амалиётчи мутахассислари ўртасидаги яқин ҳамкорлик.
- академик анъаналар давомийлигини сақлаш, илмий-педагогик кадрларни тарбиялаш.

Журналда ўзбек, рус ва инглиз тилларида ёш олимлар диссертацияларининг оригинал эмпирик тадқиқотлари ва умумий илмий-назарий мақолалар чоп этилади. Ишонаманки, ушбу журнал ҳақиқий мунозара майдонига айланади, илмий мулоқотни таъминлашга ёрдам беради, шунингдек, тиббиёт соҳасида янги илмий ва педагогик кадрларни тарбиялашга ўз хиссасини қўшади. Сизни ушбу лойиҳада турли материаллар муаллифи ва шарҳловчи сифатида иштирок этишга таклиф қиламиз.

Бош муҳаррир

Н. Ҳайдаров

Главный редактор:

Хайдаров Н.К. – д.м.н., ректор Ташкентского государственного стоматологического института (Узбекистан)

Заместитель главного редактора: Шомуродов К.Э.

– д.м.н., проректор по научной работе и инновациям ТГСИ (Узбекистан)

Ответственный секретарь:

Мун Т. О. – PhD, доцент ТГСИ (Узбекистан)

Редакционная коллегия:

Баймаков С.Р. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Амануллаев Р.А. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Ходжиметов А.А. – д.б.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Мухамедов И.М. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Рустамова Х.Е. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Полатова Д.Ш. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Шамсиев Д.Ф. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Муртазаев С.С. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Вахидов У.Н. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Янгиева Н.Р. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Раимова М.М. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Салимов О.Р. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Хамдамов Б.З. – д.м.н., доцент БухГМИ (Узбекистан)
Собиров М.А. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Султонов Ш.Х. – д.м.н., доцент (Узбекистан)
Алимова Д.М. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Мирсалихова Ф.Л. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Пахомова Н.В. – к.м.н. доцент кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова (Россия)
Халматова М.А. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Махкамова Н.Э. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Нишанова А.А. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Туйчибаева Д.М. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Мухамедов Б.И. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Нугманова У.Т. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Дадабаева М.У. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Арипова Г.Э. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Шомухамедова Ф.А. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Махсумова С.С. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Содикова Х.К. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Алиева Н. М. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Скосырева О.В. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)

Chief editor:

Khaydarov N.K. – DSc, Rector of the Tashkent State Dental Institute (Uzbekistan)

Deputy Editor:

Shomurodov K.E. – DSc, Vice-Rector for Research and Innovation TSDI (Uzbekistan)

Executive assistant:

Mun T. O. – PhD, assoc.prof of TSDI (Uzbekistan)

Editorial team:

Baymakov S.R. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Amanulaev R.A. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Khodjimetrov A.A. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Mukhamedov I.M. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Rustamova Kh.E. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Polatova D.Sh. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Shamsiev D.F. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Murtazaev S.S. – DSc, assoc prof. of TSDI (Uzbekistan)
Vakhidov U.N. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Yangieva N.R. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Raimova M.M. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Salimov O.R. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Khamdamov B.Z. – DSc, assoc.prof. of BSMI (Uzbekistan)
Sobirov M.A. – DSc, assoc.prof. (Uzbekistan)
Sultanov Sh.Kh. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Alimova D.M. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Mirsalikhova F.L. – DSc, prof. of TSDI (Uzbekistan)
Pakhomova N. V. – PhD, assoc.prof. The First Saint Petersburg State medical university named after Academician Pavlov I.P. (Russia)
Khalmatova. M. A. – PhD, assoc.prof. of TSDI Uzbekistan)
Makhkamova N.E. – DSc, prof. of TSDI Uzbekistan)
Nishanova A.A. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Tuychibaeva D.M. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Mukhamedov B.I. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Nugmanova U.T. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Dadabaeva M.U. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Aripova G.E. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Shomukhamedova F.A. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Makhsumov S.S. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Sodikova Kh.K. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Alieva N.M. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)

Реймназарова Г.Д. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Аляви С. Ф. – к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Каримова М.У. - к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Акрамова Л.Ю. – к.п.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Бабакулов Ш. Х.- PhD, доцент ТГСИ (Узбекистан)
Хасанова Л.Э.- д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Балтабаев У.А.- д.х.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Буранова Д.Д.-к.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Исраилова М.Н.- PhD, доцент ТГСИ (Узбекистан)
Хикметов Б.А. - PhD, доцент ТГСИ (Узбекистан)
Абдукодиров Э.И. - PhD, доцент ТГСИ (Узбекистан)

Редакционный совет:

Jaе Hoon Lee – д.м.н., профессор Университет Ёнсей (Южная Корея)
Kavinda Sudharaka Tissera – PhD, Университет Рухуна (Шри Ланка)
Ермак О.А. – к.м.н., доцент Белорусской медицинской академии последиplomного образования (Беларусь)
Бекжанова О.Е. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Даминова Л.Т.– д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Дусмухамедов М.З. – д.м.н., профессор ТГСИ (Узбекистан)
Азизов Б.С. – д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)
Пулатова Б.Д.– д.м.н., доцент ТГСИ (Узбекистан)

Дизайн и технические работы:

Мирхайидов М.М.
Жураев Б.Н.
Мусаев Ш.Ш.

Skosireva O.V. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Reimnazarov G.D. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Alyavi S.F. – PhD., assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Karimova M.U. - PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Akramova L.Yu. – PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Babakulov Sh.Kh. - PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Khasanova L.E.- DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Baltabayev U.A. - DSc, professor in TSDI (Uzbekistan)
Buranova D. D.- PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Israilova M. N.- PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Khikmetov B.A.- PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Abdukodirov E.I.- PhD, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)

Editorial Council:

Jaе Hoon Lee – DSc, Prof. of Yonsei University (South Korea)
Kavinda Sudharaka Tissera – PhD, Ruhuna University (Sri Lanka)
Ermak O.A. – PhD, assoc.prof. of the Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education (Belarus)
Bekjanova O.E. – DSc, prof. in TSDI (Uzbekistan)
Daminova L.T. – DSc, prof.in TSDI (Uzbekistan)
Dusmukhamedov M. Z. – DSc, prof. in TSDI (Uzbekistan)
Azizov B. S. – DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)
Pulatov B. D.– DSc, assoc.prof. of TSDI (Uzbekistan)

Design and technical work:

Mirkhayidov M.M.
Juraev B.N.
Musaev Sh.Sh.

Содержание

1. Абдуқодиров Э.И., Абдуллаева М.Б., Чориева Ф.Н., Дустмуродов О.Ҳ., Ходжаева К. А. Тригеминал невралгияларда замонавий даво усулларини қўллаш	6-12
2. Абдурахмонов И.Р., Шамсиев Дж.Ф. Бош мия фалажи фондаги параназал синуситларни даволашда ўзига хос ёндашиш	13-25
3. Абдусаматова И. И., Шамсиев Д.Ф., Тастанова Г.Э. Буруннинг нафас ўтказувчанлиги бузилишида механорецепторларнинг клиник аҳамияти (адабиёт шарҳи)	26-34
4. Азизов Б.С., Нурматова И.Б., Саиткулов Э.Х. Клинический случай туберозного склероза	35-44
5. Акрамова Л.Ю., Акрамов Н.М. О гуманитарной составляющей в современной подготовке врача	45-51
6. Арифов С.С., Тухтаев М.Б. Актуальные вопросы диагностики болезни Меньера	52-61
7. Ахмадалиев Н.Н., Режаббоева Н.Л. Вирусли гепатитларда холестатик синдром ва апоптознинг биокимёвий маркерлари	62-68
8. Babayev J., Kurbanniyazova Sh., Sultonov Sh. O'smirlar ruhiy salomatligi: raqamli dunyoda xavf va imkoniyatlar	69-73
9. Билял Н.М., Арипова Г.Э. Особенности лечения дистального прикуса аппаратом твин-блок	74-80
10. Газарян Л.Г., Ордиянц И.М., Савичева А.М., Мухаммаджанова М.О. Аминокислоты и их метаболиты как маркеры прогнозирования акушерских и перинатальных осложнений при гестационном сахарном диабете	81-87
11. Ибрагимов Д.Д., Мардонова Н.П., Исматов Н.С., Кучкоров Ф.Ш., Жағ кисталарини даволашда тромбоцитлар билан тўйинган фибриннинг қўллаш авзаллиги	88-93
12. Ибрагимов Д.Д., Отабоев Р.Ш. Профилактика деформации альвеолярного отростка челюстей с применением костного регенератора стимул	94-99
13. Каюмова С.А., Туйчибаева Д.М., Урманова Ф.М. Анализ эффективности применения ксенотрансплантата в хирургическом лечении пациентов с возрастной макулярной дегенерацией	100-105
14. Ким А.А., Туйчибаева Д.М. Распространенность и факторы риска кератоконуса (обзор литературы)	106-114
15. Khvan O.I., Don A.N. Spleen injuries during blunt trauma of the abdominal	115-119
16. Мамырбекова С.А., Раушанова А.М., Рустамова Х.Е., Нурмаматова К.Ч. Казахский национальный университет им. аль-фараби – путь к элитному образованию и межеуззовским сотрудничествам	120-124
17. Мизомов Л.С., Азимов А.М. Тепловизионное исследование лица взрослых больных острым одонтогенным остеомиелитом челюстей	125-131
18. Мирсалихова Ф.Л., Эронов Ё.Қ. Имконияти чекланган болаларда пародонт касалликларни ташхислаш ва стоматологик текширув усуллари	132-138

19. Мухаммаджанова М., Курбанов А.К., Буранова Д.Д., Хасанова Х.Ж., Акбарова Г.П. Коррекция артериальной гипертензии у пациентов пожилого возраста	139-154
20. Мухутдинов Э.Р. Атабекова Ш.Н., Изменения стоматологического статуса у спортсменов при синдроме перетренированности организма	155-160
21. Nurmatov U.B., Nurmatova N.F., Baxodirova I.U. Study of the microflora and ph of the skin environment in patients with zoonanthropotic trichophytosis of the pubic region	161-169
22. Орипова А.А., Шарипова А.У. Состояние верхнечелюстной пазухи у пациентов с «перелом скуловой кости»	170-176
23. Otamuratov R.U. Internet ijtimoiy tarmoqlari foydalanuvchilari faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari bilan shaxsiy xususiyatlarning aloqasi	177-182
24. Раимова М.М., Мухамедсаидова И.А., Бабашева Д.Р. Безовта оёқлар синдроми клиник кўринишлари, диагностика ва давоси	183-190
25. Рахимова Г.Ш. Шамсиев Д.Ф. Современные принципы профилактики и лечения беременных с аллергическим ринитом	191-201
26. Рустамова Х.Е., Нурмаматова К.Ч., Рахимжонов А.А., Рустамова М.А. Охрана здоровья женщин как медико-социальная проблема	202-207
27. Сафарова Э.М., Юнусов Р.А., Рахимова И.И. Суицид как медико-социальный аспект: сравнительный анализ суицида	208-215
28. Тахирова К.А., Кадирова М.Н., Разакова Н.Б. Проблема сочетанной патологии полости рта и органов пищеварения у подростков	216-221
29. Туйчибаева Д.М., Ким А.А. Современные подходы в лечении кератоконуса в разных странах мира (обзор литературы)	222-240
30. Тилляшайхов М.Н, Бойко Е.В., Саламов М.С., Юсупов Ш.Х., Бобокулов Ш.Х. Метастатический рак простаты - рандомизированное исследование ципротерон ацетата в сравнении с флутамидом	241-246
31. Усманбекова Г.К. Системный анализ уровня подготовки последипломного образования среднего медицинского персонала стоматологических учреждений	247-253
32. Усманова Н.А., Махаммова Н.Э. Обзор анатомических и морфологических данных о слуховой трубе, возможных причинах ее дисфункций	254-260
33. Xusanxodjaeva F.T., Daminova K.M. Lyupus nefrit rivojlanishning patogenetik mexanizmlari	261-270
34. Xusanxodjaeva F.T., Xasanova X.Dj., Buranova D.Dj., Salyamova F.E. Zamonaviy gadgetlarning talabalarning o'quv jarayoniga salbiy ta'siri	271-276
35. Шукпаров А.Б., Шомуродов К.Э. Результаты направленной костной регенерации после предварительного расширения мягких тканей	277-285
36. Якубходжаева М.Р. Синтез и биологическая активность 1,2,3-триазолов на основе ацетеленсодержащих производных карбаматов	286-291

УДК: 616.31: 614.253.52(076)

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Усманбекова Г.К.

Ташкентский государственный стоматологический институт

Ташкент, Узбекистан

Аннотация

Данная статья включает методы анкетного социологического опроса, теоретически-методически обоснована эффективность предложенной комплексной учебной программы по совершенствованию системы последипломного образования среднего медицинского персонала. Также, изучено влияние состояния учебно-методического обеспечения в системе последипломного образования на уровень профессиональной компетентности средних медицинских работников.

Ключевые слова: последипломное образование, средний медицинский персонал, зубные техники, эффективность.

Аннотация

Ушбу мақолада социологик сўровнома асосида олинган натижалар ёритилган, ҳамшираларнинг олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини такомиллаштириш бўйича таклиф этилаётган комплекс ўқув дастурининг самарадорлиги назарий ва услубий жиҳатдан асосланган. Шунингдек, олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимидаги ўқув-услубий таъминот ҳолатининг тиббиёт ходимларининг касбий малакаси даражасига таъсири ўрганилди.

Калит сўзлар: олий ўқув юртидан кейинги таълим, ҳамширалар, тиш техниклари, самарадорлик.

Annotation

This article includes the methods of a questionnaire sociological survey; the effectiveness of the proposed comprehensive curriculum to improve the system of postgraduate education of nursing staff is theoretically and methodologically substantiated. In addition, the influence of the state of educational and methodological support in the system of postgraduate education on the level of professional competence of paramedical workers was studied.

Keywords: postgraduate education, nursing staff, dental technicians, efficiency.

Согласно данным Министерства здравоохранения Республики Узбекистан за 2010-2020 гг. выявлена существенная динамика изменений кадрового составляющего всей системы среднего медицинского персонала среди

населения нашего государства [1,4]. Анализ динамики обеспеченности населения медицинскими сестрами, а также показателей соотношения врачей и средних медицинских работников в период с 2014 по 2020 год показал

наличие достоверно положительной тенденции проводимой кадровой политики в республике. Если в 2014 году на одного практикующего врача приходилось в среднем 2,31 медицинских работников среднего звена, то уже в 2020 году отмечается достоверный прирост показателя, он составил - 3,23. Существенно стала лучше в мониторинге соотношение врачей и медсестер [2,3].

К деятельности среднего медицинского персонала предъявляются повышенные требования, с учетом которых осуществляется поиск новых подходов к повышению качества и оптимизации их труда [5,6]. Следует также подчеркнуть, что по состоянию на 1 января 2020 г. обеспеченность жителей нашей республики средним медицинским персоналом составляет 100%.

Цель исследования: оценить удовлетворенность среднего медицинского работника (СМР) содержанием тематики курсов учебных программ прерывного и непрерывного последипломного образования методом анкетного социологического опроса.

Материалы и методы исследования. В процессе проведения научных изысканий были использованы статистические, социально-гигиенические методы. Объектом исследования выбраны 710 средний медицинский персонал (из них 504 медицинский персонал стоматологических отделений и 204 зубных техника).

Результаты исследования. Один из главных аспектов повышения качества подготовки среднего медицинского персонала, это тенденция увеличения доли медработников, с целью улучшить свои профессиональные компетенции: в 2014 году этот показатель, составлял $66,4 \pm 0,25\%$, тогда как в 2019 году он достиг $72,1 \pm 0,24\%$, что свидетельствует о позитивном желании медицинских работников среднего возраста повышать свою компетентность. С другой стороны, доля неквалифицированных медсестер остается высокой ($33,6 \pm 0,25\%$ в 2014 году и $27,9 \pm 0,24\%$ в 2019 году).

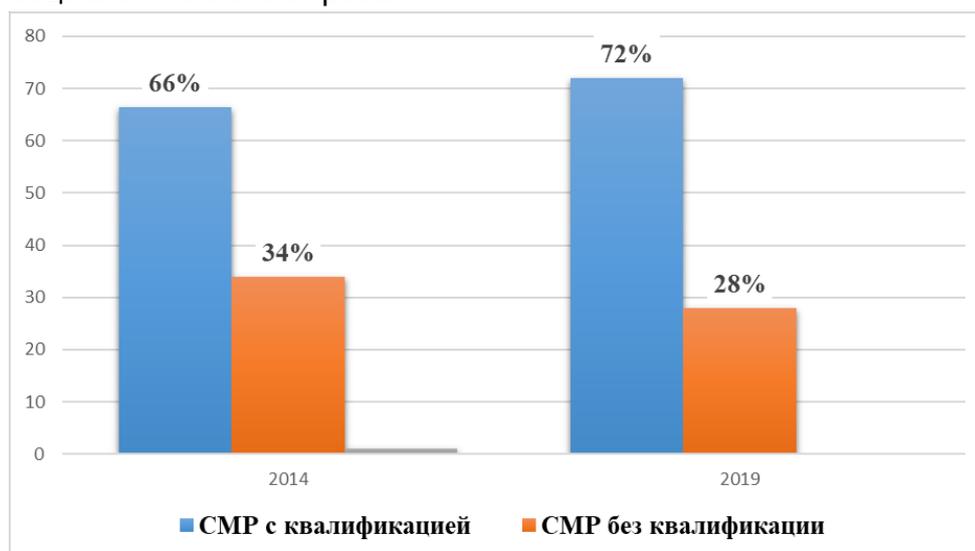


Рис.1 Распределение СМР согласно квалификационным категориям
Как видно, на сегодняшний день необходимо проработать мероприятия, разработать новые подходы к вопросам повышения квалификации сотрудниками

среднего медицинского звена, не стоит сбрасывать со счетов увеличение притока молодых специалистов без наличия определенных квалификационных категорий. Все это подтверждает наши данные о необходимости проведения постдипломной подготовки, дополнительного обучения медперсонала.

Социологический опрос медицинских сестер стоматологических учреждений (710 респондентов) по специальной

разработанной анкете позволил составить медико-социальный портрет сестринской профессии. Средний возраст составил $37,0 \pm 2,1$ года, большинство респондентов были женщинами ($97,9 \pm 0,7\%$). Результаты анализа семейного положения показали, что в браке состоит более половины представителей среднего медицинского звена ($66,2 \pm 1,62\%$), разведены – $4,25 \pm 1,26\%$, вдовы – $5,0 \pm 0,9\%$, около $25,0 \pm 1,7\%$ респондентов никогда не состояли в браке.

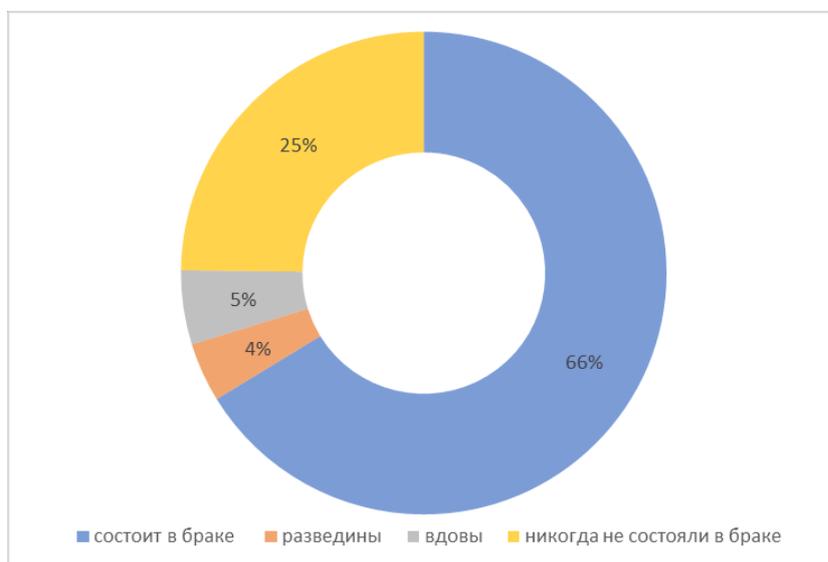


Рис.2 Результаты анкетирования вопроса семейного положения СМР

Большинство респондентов имели детей, при этом в $42,3 \pm 1,81\%$ случаев имели одного ребенка; двух детей – $20,7 \pm 1,3\%$; трех и более детей имеют около

$2,0 \pm 1,14\%$ респондентов; около $29,6 \pm 1,7\%$; лишь $4,1 \pm 0,6\%$ отказались отвечать на данный вопрос

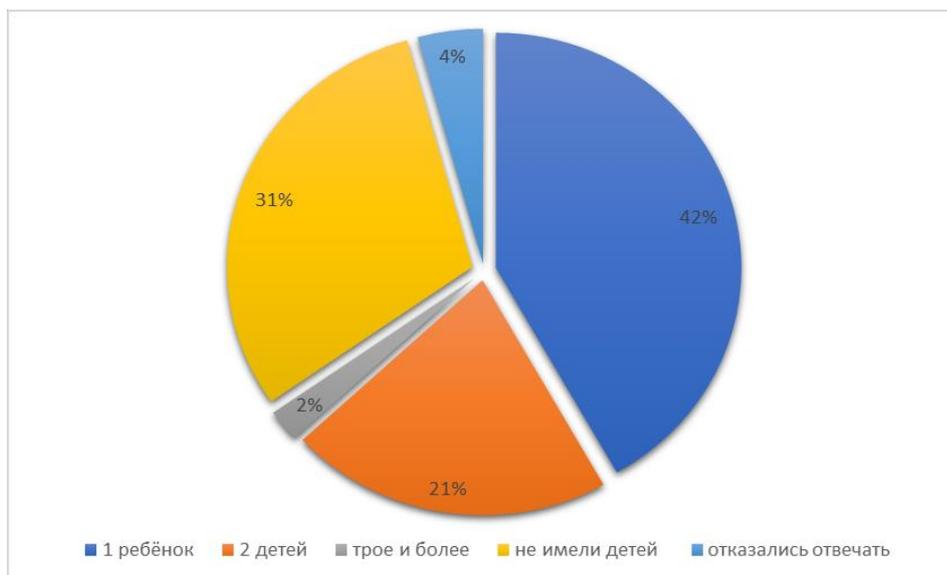


Рис.3 Результаты анкетирования вопроса о детях СМР

При опросе респондентов «Нравится ли Вам ваша профессия?» половина опрошенных $48,5 \pm 2,1\%$ ответили, что профессия нравится, $40,3 \pm 2,1\%$

ответили, что затрудняются однозначно ответить, $8,7 \pm 0,7\%$ что их профессия не нравится, $2,5 \pm 0,5\%$ к профессии относятся безразлично.

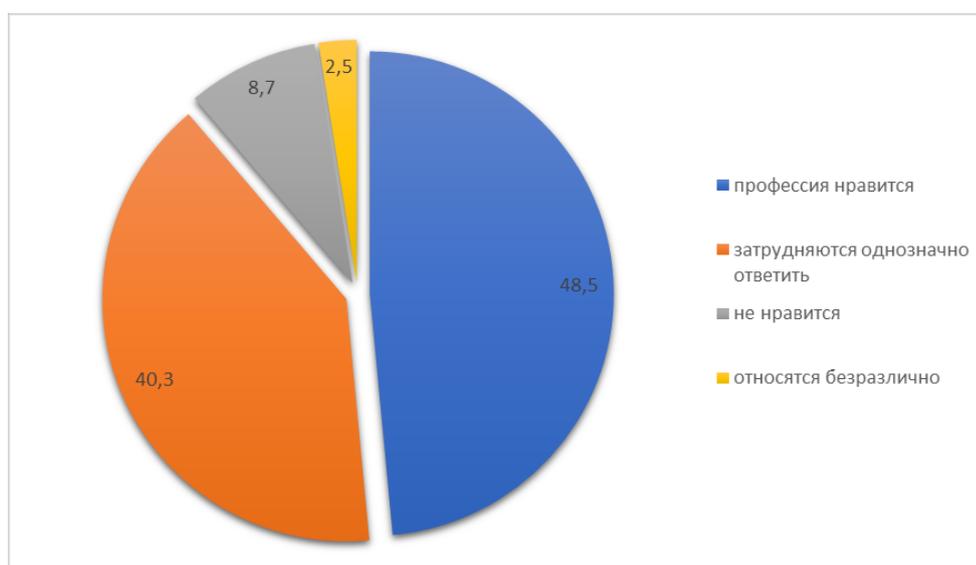


Рис. 4 Распределение ответов респондентов отношения к своей профессии

На вопрос «Хотели бы Вы сейчас работать по другой профессии?» лишь $12,1 \pm 1,4\%$ респондентов ответили положительно, затрудняются ответить - $49,3 \pm 2,1\%$, хотели оставаться в своей профессии – $37,6 \pm 2,1\%$ опрошенных.

Еще один интересный факт, по мнению абсолютного большинства респондентов произошло увеличение общего объема выполняемой работы, соответственно и общей рабочей нагрузке ($46,34 \pm 2,5\%$ и $48,2 \pm 1,9\%$ соответственно). Также

респонденты отмечают учащение случаев возникновения стрессовых ситуаций как на работе ($47,8 \pm 2,1\%$), так и дома ($20,2 \pm 1,7\%$), все это отражается на отношениях с окружающими, как с близкими ($7,5 \pm 1,1\%$), с коллегами ($5,8 \pm 1,0\%$) и пациентами ($3,2 \pm 0,6\%$) соответственно.

Большинство среднего медперсонала ($55,2 \pm 2,1\%$) считают, что существуют реальные стимулы для профессионального развития, треть убеждена, что их нет ($38,1 \pm 2,0\%$), а $48,7$

$\pm 2,1\%$ имеют положительные стимулы для систематического профессионального развития. К основным мероприятиям, влияющим на качество оказываемой медицинской помощи относятся прежде всего материальное стимулирование ($29,65 \pm 1,4\%$), улучшение условий труда ($19,32 \pm 0,90\%$), постоянное повышение квалификации, получение новых навыков и чувство ответственности за результаты работы ($11,0 \pm 0,95\%$).

Таблица 1.

**Сравнительная оценка образовательного процесса на циклах ПК
(по 10-балльной шкале)**

Оцениваемый фактор	мед.сестры	зубо-техники
Наличие теоритических знаний	$8,62 \pm 0,09$	$9,32 \pm 0,11$
Наличие профессиональных компетенций	$7,90 \pm 0,2$	$8,46 \pm 0,16$
Создание соответствующей материально-технической базы практических занятий	$8,19 \pm 0,20$	$8,46 \pm 0,12$
Профессиональные качества преподавателей	$9,13 \pm 0,10$	$9,41 \pm 0,14$
Внедрение системы самостоятельной подготовки (вечернее время, после работы)	$7,00 \pm 0,3$	$7,10 \pm 0,38$
Возможность работы с учебной литературы как в учреждении, так и вне-	$8,25 \pm 0,14$	$8,32 \pm 0,7$
Оценка клинических баз, включая материальное техническое оснащение	$8,67 \pm 0,16$	$8,55 \pm 0,16$
Показатель помещений для проведения учебных занятий	$8,23 \pm 0,23$	$8,02 \pm 0,18$
Потенциал не потерять средней оклад рабочего труда	$7,50 \pm 0,27$	$7,21 \pm 0,34$
Способность сконцентрироваться на учебный процесс	$8,31 \pm 0,18$	$9,00 \pm 0,16$
Сумма баллов	$9,0 \pm 0,11$	$8,88 \pm 0,12$

Примечание: * - достоверность различий ($P < 0,05$)

Таким образом, все СМР отметили высокий уровень подготовки учителей ($9,0$ баллов и более) в приемном цикле.

По циклу было отмечено высокий уровень теоретической подготовки, соответствующей оснащенности

учебных аудиторий, клинических баз для приобретения новых компетенций, достаточного фонда учебной литературы и т.д. Как правило, представители среднего медперсонала,

имеющие недостаточный практический опыт, оценивают возможности подготовки выше, по сравнению с более квалифицированным СМР.

Оценка обучения на дистанционных и стационарных циклах слушателями медицинскими сестрами и зубными техниками (по 10-балльной шкале)

Таблица 2

Оцениваемый фактор	Медицинские сестры стом.учр (n=504)		Зубные техники (n=206)	
	Дист.циклы	Стац.циклы	Дист.циклы	Стац.циклы
Теоритические знания	9,5±0,3	7,6±0,2	9,2±0,19	7,3±0,1
Владение практическими навыками	4,8±0,3	8,6±0,2	4,5±0,48	8,4±0,1
Материально-техническая база для проведения занятий	9,2±0,2	6,5±0,1	9,3±0,3	6,2±0,1
Уровень знаний преподавателей	9,1±0,1	8,7±0,1	9,1±0,15	8,1±0,2
Наличие учебной литературы	9,6±0,2	5,5±0,2	9,2±0,34	5,4±0,2
Способность сконцентрироваться на учебный процесс	6,8±0,2	8,1±0,1	6,7±0,2	8,0±0,2
Сумма баллов	8,2±0,2	6,9±0,1	7,9±0,2	7,2±0,2

Примечание: *- достоверность различий (P<0,05)

Среди значимых факторов слушатели отметили финансовые преимущества дистанционных циклов как для стоматологического учреждения, так и для самих стажеров, в то время как баланс работы/учебы на дистанционных циклах рассматривался как негативный фактор. Возможности для получения практических навыков и общей клинической подготовки также значительно сокращаются на дистанционных циклах.

При анкетировании все слушатели отмечали высокий уровень подготовки преподавателей на циклах. Отмечено, что на циклах более высокое качество теоретической подготовки, практических навыков. Все слушатели отметили крайне высокий уровень материально-технической базы, используемых на дистанционных циклах. По совокупным баллам все слушатели воспринимали форму обучения на дистанционных циклах более предпочтительной, чем на стационарных (таблица 2).

Заключение. Анализ данных опроса слушателей, прошедших обучение в секторе ПКСМР, позволил сделать следующее заключение: сравнивая две формы обучения (стационарный и

дистанционный цикл), было обнаружено, что все СМР различных направлений предпочитают обучение в дистанционном цикле.

Литература / References

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ // Главная медицинская сестра. 2009. № 7. С.127-131.
2. Володин Н.Н. Дружинина А.В. Система дополнительного профессионального образования в здравоохранении // Сестринское дело. - 2000. -№ 2. - С. 8-9.
3. Гусева Н. Проблемы качества профессиональной подготовки медсестер //Сестринское дело. 2013. №4. С.27-28.
4. Ирсалиев Х. и др. Особенности условий труда стоматологов-ортопедов и мероприятия по оптимизации условий и организации труда //Stomatologiya. – 2010. – Т. 1. – №. 1-2 (41-42). – С. 11-16.
5. Камынина Н.Н. Научное обоснование и оптимизация подготовки управленческих кадров сестринских служб учреждений здравоохранения: монография - Москва, 2011 - 356 с.
6. Павлов Ю. И., Лапик С. В. Современное состояние сестринского дела и роль медсестры-менеджера в оптимизации системы управления сестринской деятельностью // Главная медицинская сестра. - 2009. - № 10. - С. 30-35.
7. Ayarov K., Tokbergenova G. Current development of nursing education // Journal of Central Asian Health Services Research. 2005. Vol. 4. № 1. P.10-13